

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/ М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.11.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

Направление подготовки (бакалавриат)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)

Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели задачи освоения дисциплины: Сформировать у студентов систему знаний в области основных понятий и категорий глобальной социальной работы, особенностей и факторов влияния процесса глобализации на теорию и практику социальной работы.

Основные задачи: разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья; обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья; самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач.

Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессией и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
- **ОТФ: А.** деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.
- **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании. **А/01.6.**

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная работа в глобальном мире» Б.В.ДВ.11.02 изучается в 5 семестре. Данная дисциплина согласно логике построения учебных дисциплин читается после

общефессиональных дисциплин «Социология» Б1.О.04, «Теория социальной работы» Б1.О.08, «История социальной работы» Б1.О.09.

Связь дисциплины «Социальная работа в глобальном мире» с последующими дисциплинами: «Технология социальной работы», Б1.О.14; «Социология семьи» Б1.В.12;

Связь дисциплины «Социальная работа в глобальном мире» со смежными дисциплинами: «Социальная работа в за рубежом» Б1.В.ДВ.13.01; «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21; «Связи с общественностью» Б1.В.15; и др.

Программа курса предназначена для подготовки специалистов социальной работы, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий международной практики социальной работы, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа в глобальном мире»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.

		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях,
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации, требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на

		основании интерпретации эмпирических данных, , научных теорий, концепций и актуальных подходов.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социальная работа в глобальном мире»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1.																	
1.	Тема 1. Понятие глобального мира и глобализации	5		2	2						8							
2.	Тема 2. Этапы становления глобального мира. Возникновение феномена	5		2	2						8							
3	Тема 3. Влияние процесса глобализации на социальную работу	5		2	2						8							
4.	Тема 4. Влияние глобализации на социальную политику	5		2	2						10							
5.	Тема 5. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	5		2	2						8							
2.	Раздел 2.																	
6.	Тема 6. Понятие глобальной практики социальной работы. Основные	5		2	2						8							
7.	Тема 7. Международной практика как реализация возможностей социальной	5		2	2						8							
8.	Тема 8. Международной практика как реализация возможностей социальной работы на международном уровне	5		2	1						8							

9.	Тема 9. Основные подходы к решению глобальных социальных проблем и их влияние на формирование моделей социальной	5		2	1						8						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16						38	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Понятие глобального мира и глобализации.

Этапы становления глобального мира.

Возникновение феномена всемирной истории.

Влияние процесса глобализации на социальную работу

Влияние глобализации на социальную политику

Раздел 2.

Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира

Понятие глобальной практики социальной работы.

Основные направления глобальной социальной работы

Международной практика как реализация возможностей социальной работы на международном уровне.

Международной практика как реализация возможностей социальной работы на международном уровне

Основные подходы к решению глобальных социальных проблем и их влияние на формирование моделей социальной работы

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Социальная работа в глобальном мире»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
 - компьютерные занятия;
 - письменные или устные домашние задания;
 - обсуждение подготовленных студентами эссе;
 - консультации преподавателей;
 - Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельн ой работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количес тво часов всего
	Понятие глобального мира и глобализации.	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8

	Этапы становления глобального мира.	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала,	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8
	Возникновение феномена всемирной истории	занятиям	предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	
	Этапы становления глобального мира. Возникновение феномена всемирной истории	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8
	Влияние глобализации на социальную политику	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8
	Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8
	Понятие глобальной практики социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8
	Основные направления глобальной социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8
	Международной практика как реализация возможностей социальной работы на международном уровне	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8
	Основные подходы к решению глобальных социальных проблем и их влияние на формирование моделей социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	8

--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует

	теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Вопросы к зачету**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы****Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине****Примерный перечень тем рефератов и эссе****Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие глобального мира и глобализации.
2. Этапы становления глобального мира.
3. Возникновение феномена всемирной истории. Проблема сохранения «всемирности» в современных условиях.
4. Классификация глобальных проблем: обеспечение мира и международной безопасности; экологическая проблема, связанная с перспективой всеобщего кризиса во взаимоотношении общества и природы; проблемы социальные (в широком смысле слова).
5. Глобализация социальных проблем.
6. Проблемы человека: последствия войн и насилия; рознь и вражда между людьми; резкий рост вынужденной миграции; ущемление прав и свобод граждан; материальная и духовная необеспеченность жизни; физическое и психическое нездоровье человека.
7. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
8. Влияние глобализации на социальную политику.
9. Развитие обмена в сфере теории и практики между профессиональными сообществами социальных работников.
10. Влияние глобальных проблем на жизнедеятельность человека.
11. Характеристика современного этапа глобализации.
12. Общецивилизационные истоки современных моделей социальной работы.
13. Социальная деятельность под патронажем церкви.
14. Социокультурные факторы многообразия моделей и форм социальных теорий и действий. XX век – век феномена социальной работы.
15. Индустриализация, урбанизация и индивидуализация общественной жизни.
16. Разрушение традиционных каналов социальной помощи: общины, семьи.
17. Социальная работа как социальный институт в системе общественных (экономических, политических, идеологических и др.) отношений.

18. Связь социальной работы с понятием социального благосостояния человека и общества.
19. Социальная работа как часть концепции социального благосостояния.
20. Понятие глобальной практики социальной работы.
21. Основные направления глобальной социальной работы: внутренняя (отечественная) практика, соответствующая международным стандартам и социальной защите, профессиональный обмен, международная практика и глобальная политика в сфере развития и защиты клиентов.
22. Социокультурные особенности внутренних практик, их соответствие международному уровню решения глобальных проблем на локальном уровне и локальных проблем на глобальном уровне.
23. Международная социальная работа в контексте взаимодействия социального образования и социальной практики.
24. Целостно-перспективный подход к глобальной практике социальной работы.
25. Анализ социальной практики в контексте глобальной перспективы, перспективы прав человека, социального развития и экологической перспективы.
26. Влияние идей позитивизма и либерализма на формирование понятий об ответственности и моральном долге государства перед личностью.
27. Революционно-преобразовательный подход – марксистское направление (решение социальных проблем через революционное преобразование общества).
28. Реформистский подход – решение социальных проблем через постепенное реформирование общества. Антропологический подход – «социальное врачевание» индивида (М. Ричмонд) и развитие его способностей самостоятельно решать свои проблемы.
29. Возникновение новых формы деятельности: движение селтльментов (The settlement house movement) — организация поселений для иммигрантов в США и Англии, Эльберфельдская система оказания помощи бедным (Elberfeld System) в Германии, Финляндии, Швеции с частичным участием государственных служащих и др.
30. Государство как субъект социальной помощи: формирование социальной политики, создание правовой базы, разработка моделей и систем социальной поддержки населения.

Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ и эссе:

1. Этапы становления глобального мира.
2. Возникновение феномена всемирной истории. Проблема сохранения «всемирности» в современных условиях.
3. Классификация глобальных проблем: обеспечение мира и международной безопасности; экологическая проблема, связанная с перспективой всеобщего кризиса во взаимоотношении общества и природы; проблемы социальные (в широком смысле слова).
4. Глобализация социальных проблем.
5. Проблемы человека: последствия войн и насилия; рознь и вражда между людьми; резкий рост вынужденной миграции; ущемление прав и свобод граждан; материальная и духовная необеспеченность жизни; физическое и психическое нездоровье человека.
6. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
7. Влияние глобализации на социальную политику.
8. Развитие обмена в сфере теории и практики между профессиональными сообществами социальных работников.
9. Влияние глобальных проблем на жизнедеятельность человека.
10. Характеристика современного этапа глобализации.
11. Общецивилизационные истоки современных моделей социальной работы.
12. Социальная деятельность под патронажем церкви.
13. Социокультурные факторы многообразия моделей и форм социальных теорий и действий. XX век – век феномена социальной работы.

14. Индустриализация, урбанизация и индивидуализация общественной жизни.
15. Разрушение традиционных каналов социальной помощи: общины, семьи.
16. Социальная работа как социальный институт в системе общественных (экономических, политических, идеологических и др.) отношений.
17. Связь социальной работы с понятием социального благосостояния человека и общества.
18. Социальная работа как часть концепции социального благосостояния.
19. Понятие глобальной практики социальной работы.
20. Основные направления глобальной социальной работы: внутренняя (отечественная) практика, соответствующая международным стандартам и социальной защите, профессиональный обмен, международная практика и глобальная политика в сфере развития и защиты клиентов.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа в глобальном» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; стное рецензирование дов;тестирования кейс – задания	Раздел 1	УК-1; ОПК-2
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; стное рецензирование дов;тестирования кейс – задания итоговая аттестация	Раздел 2	УК-1; ОПК-2

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни	Содержательное	Основные признаки уровня
--	--------	----------------	--------------------------

	сформированности компетенции	описание уровня	освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа в глобальном» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297>
2. Корнюшина, Р.В. Зарубежный опыт социальной работы / Р.В. Корнюшина. — Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2014.
3. Кузьмин, К. В., Сутырин Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. — М., 2015.

Дополнительная литература

1. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие/ Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лазовская; Под общей редакцией Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001.- 172с.
2. Агеев, Ш.Р. Страхование: теория, практика и зарубежный опыт: учеб пособие. М.: «Экспертное бюро-М», 1998.— 376 с.
3. Новиков, А. Особенности эволюции зарубежных пенсионных систем // Мировая экономика и международные отношения. —2006.— № 5
4. Рябова Е.Н. Зарубежный опыт социальной работы / Е.Н. Рябова; Мордов. гос. ун-т. — Саранск, 2012. — 86 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	
Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.11.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 08.02.2021г.)

Программу составили:

Ст. преподаватель кафедры философии и социальной работы М.М.Хаматханова

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
Протокол № 8 от «27» января 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» февраля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.11.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3. Тестовые задания**
 - 2.4. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
2.	Зарождение процессов социальной помощи	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
3.	Религия и развитие социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
4.	Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций (БДР)	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
5.	Научный и профессиональный этапы социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
6.	Социальная работа за рубежом в XX веке	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
7.	Развитие психосоциальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
8.	Социальное администрирование в социальной работе	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
9.	Тенденции современной социальной работы за рубежом	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы**2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент	5

обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для зачета

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
3. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы в XIX-XX вв.
4. Религиозная доктрина благотворительности
5. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
6. Первые научные школы в социальной работе США
7. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
8. Современные теоретические модели социальной работы
9. Сферы деятельности и занятость социальных работников
10. Супервизорство в социальной работе
11. Этические принципы и дилеммы в социальной работе
12. Американская и европейская модели социальной защиты населения: сущность, характеристика
13. Модель социальной политики, предложенная Комиссией Европейского Сообщества

14. Классификация моделей социальной защиты населения Р. Титмуса.
15. Концепция государства всеобщего благосостояния .
16. Государственное социальное вспомоществование
17. Исторические предпосылки и особенности развития социальной работы в Германии
18. Контрактная система взаимодействия социальных служб
19. Международный красный крест
20. Социальная работа в общине
21. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
22. Социальная работа в система правоохранительных органов
23. Социальная работа в образовательных учреждениях.
24. Детская социальная служба
25. Семья в системе социальных служб : проблемы взаимоотношений

2.3. Тестовые задания

1. Милостыня – выражение сострадания убогим и нищим в виде –это_____
2. Общий охват количественных и качественных связей, которые могут быть постигнуты в данной системе, Фуллер понимал как_____
3. В ситуационной теории диагноз воспринимается не как установка к действию, а как_____
4. Определяющий критерии профессиональной пригодности в социальной работе_____
5. Деятельность – это способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности:
6. Основные задачи курса «История социальной работы за рубежом»_____
7. К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи_____
8. Защита граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации – это _____функция социального обеспечения
9. Противоположная бихевиористской _____ модель подчеркивает необходимость рационального логического контроля над своим поведением со стороны клиента
10. Рамзей и группа ученых из Канады стремились найти новые принципы социальной работы на основе_____ концепции Фуллера:
11. Условием высокоэффективной работы социального работника является_____
12. В начале XIX в. было положено начало призрению_____
13. Под пандемичностью А. Якоби подразумевал «одновременное страдание» большого числа людей, характерное для_____
14. Мартин Лютер считал, чтобы дети нищих не пошли по стопам родителей, нужно_____
15. В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми:
 - а) круглогодичные пионерские лагеря
 - б) система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ
 - в) система детских домов и ясель
16. Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:
 - а) физиологических, философских и эвристических
 - б) гуманистических, педагогических, политических
 - в) медицинских, конфессиональных, юридических и психологических
17. Взаимодействия в методах индивидуальной работы Бистек представил в виде системы:
 - а) динамических интеракций между социальным работником и клиентом
 - б) предвидения и прогноза

в) рационализации проблемы

18. После христианизации славянского мира основными объектами помощи становятся:

- а) учащиеся церковных школ
- б) князь, дружина
- в) больные, нищие, вдовы, сироты

19. Благотворительные деяния князя Владимира:

- а) были всеохватывающими
- б) были систематическими
- в) преувеличены по соображениям религиозной идеологии

20. Условием высокоэффективной работы социального работника является:

- а) соблюдение правил поведения
- б) сознательное выполнение своего долга
- в) формальная корректность

Ключи к тесту по дисциплине «социальная работа за рубежом»

1. Подаяния им денег или иных материальных средств существования
2. Синергию
3. Рабочая гипотеза для понимания личности клиента и его проблемы
4. Милосердие и человеколюбие, а затем уже знания, навыки и умения
5. Целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира
6. Дать систематическое и последовательное изложение истории социальной работы за рубежом и в России
7. Институты пансионеров, местные благотворительные общества
8. Защитная
9. Когнитивная
10. Синергетической
11. Сознательное выполнение своего долга
12. Слепых и глухих
13. Войн, голода, эпидемий
14. Обучать ремеслам
15. б
16. в
17. а
18. в
19. в
20. б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):***Контроль освоения компетенций***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа в глобальном мире» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Текущий выборочный опрос на практическом занятии;	Раздел 1	УК-1; ОПК-2

результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование доводов; тестирования кейс – задания		
Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; Устное рецензирование доводов; тестирования кейс – задания Итоговая аттестация	Раздел 2	УК-1; ОПК-2

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности	Минимально возможная выраженность компетенции, не	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью

	(незачет)	достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
--	-----------	--	--

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает

участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет